

«В поисках сокровищ»

Конспект по формированию элементарных математических представлений с элементами интерактивных игр

Цель: формировать элементарные математические знания детей, в процессе организации коррекционно-развивающей работы, используя технологию квест – игры.

Задачи:

- Упражнять детей в счете в пределах 10, находить место числа среди других чисел ряда;
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах;
- Уточнять знание последовательности дней недели;
- Упражнять детей в ориентировке на плоскости; находить верхний, нижний, правый и левый углы;
- Развивать мышление, внимание, любознательность;
- Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивость, желание помочь героям в трудную минуту.

Оборудование:

- цветы с цифрами;
- дидактическая игра «Цифры-соседи»;
- коврограф, индивидуальные коврографы;
- карта - пазл
- набор счётных материалов
- раздаточный счётный материал «Геометрические фигуры»
- ноутбук, презентации
- сундучок с конфетами

Ход НОД

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас необычный день к нам пришли гости, давайте подарим им свои улыбки и поприветствуем их.

Колокольчик наш звенит, заливаётся

Мальчики и девочки в круг собираются

Круг широкий вижу я, стали все мои друзья

Мы сейчас пойдём на право,

А потом пойдём налево

Топнем правой ногой

Щёлкнем левой рукой

улыбнемся, подмигнем и работать все начнем.

Воспитатель: Ребята, вы любите мультфильмы? Тогда отгадайте загадку.

Загадка.

Отгадайте-ка друзья,

Что за мультик знаю я?

Герои мультфильма похожи на шарики,

Так как называется мультик? (Смешарики)

Воспитатель: Сегодня мы получили письмо от Смешариков.

«Дорогие, ребята! Мы отправляемся на поиски сокровищ и приглашаем вас вместе с нами! По дороге вам предстоит выполнить наши задания, за которые вы будете получать подсказку»

Задание 1 от Ёжика

Ёжик собрал букет из цветов, но никак не может посчитать сколько цветов. Давайте поможем Ёжику посчитать цветы. По моей команде вы встаёте от меня слева направо, выстраивая цифры от 1 до 10, в прямом порядке.

«Посчитать прямым счётом»

«Назови соседей числа»

Дети получают подсказку (часть карты) и крепят её на коврографе.

2. Второе задание от Лосяша. Слайд 4

«Собери бусы» задание на индивидуальных коврографах.

Для выполнения этого задания, предлагаю вам разделиться на две группы (у детей отличительные знаки)

Я буду описывать нужную фигуру, а вы внимательно слушать и выкладывать на столе.

Индивидуальная работа

1. Первая фигура - жёлтая, у неё нет углов (жёлтый круг)
2. Вторая-розовая, у неё три угла. (розовый треугольник)
3. Третья - фигура, у которой много углов-6. (зелёный многоугольник)
4. Четвёртая-розовая, но не треугольник. (розовый квадрат)
5. Пятая- жёлтая, но не круг. (жёлтый треугольник)

Кооррекционная работа

Дети выполняют тоже задание, но с мультимедийной подсказкой.

После выполнения задания дети получают очередную подсказку, размещают её на коврографе.

3. Следующее задание от Совуньи и Кар Карыча.

Слайд 5 (Совунья и Кар Карыч.)

«*Подбери недостающую фигуру*». При нажатии на правильную фигуру, она перемещается вверх, при нажатии на неверную, фигура меняет цвет и остаётся на месте. Выполнив все задания, появляется стрелка для перехода на следующий слайд.

Слайд 6

«*Назови фигуры квадратной формы*». Нужные нам фигуры увеличиваются в размере, остальные исчезают. **Слайд 7**

«*Что похоже на овал?*». Нужные нам фигуры увеличиваются в размере, остальные исчезают. **Слайд 8**

«*Назови предметы прямоугольной формы*». **Слайд 9**

«*Что похоже на треугольник?*». **Слайд 10**

Дети получают подсказку, размещают её на коврографе

4. Задание от Кроша . Слайд11

Физминутка с Крошем

(На коврографе размещается очередная подсказка)

5.Задание от Копатыча Слайд 12

Копатыч великий огородник. Но забыл, что где у него растёт. Давайте поможем ему вспомнить. Для того, чтобы выполнить это задание, я вновь предлагаю вамделиться на две команды.

Индивидуальная работа на индивидуальных коврографах (добавить геометрические фигуры многоугольник, ромб, трапеция)

В верхнем правом углу растёт морковь (Ставим Оранжевый треугольник)

В нижнем левом углу растёт картофель (большой коричневый круг)

По середине огорода растут помидоры (маленький красный круг)

В правом нижнем углу растут огурцы (зелёный овал)

В левом верхнем углу

Коррекционная работа

Дети выполняют задание используя предлагаемые педагогом схемы с овощами (что где расположено)

Слайд 13 На слайде 5 тыкв и 4 капусты. Сравни и поставь нужный знак. При нажатии на знаки «<» и «>» выполняется действие перехода на слайд , «*Попробуй ещё раз*». При правильном ответе выполняется переход на слайд , «*Молодец!*». Нажав стрелку, переходим на следующий слайд.

Слайд 14. Сравни и поставь нужный знак (6 груш и 6 баклажан). Нажав знаки«<» и выполняется действие перехода на слайд , «*Попробуй ещё раз*». Нажав знак «>» переходим на слайд , «*Молодец!*» **Слайд 15**

(На коврографе размещается очередная подсказка)

6. Задание от Бараша. Слайд 16

Интерактивная игра «Знаем цифры» **Слайд 17-19**

«Вставить пропущенную цифру» **Слайд 20-22**

(На коврографе размещается очередная подсказка)

Итог:

Воспитатель: Ребята, вот мы и собрали все подсказки, что у нас получилось?

Дети: Карта!

Воспитатель: А как вы думаете, что обозначено крестиком на карте?

Дети: Сокровище

Дети вместе с воспитателем ищут сокровище и находят сундучок с разноцветными конфетами.

Итог. Рефлексия

Воспитатель: Ребята возьмите из коробки зеленую конфетку тот, кто думает, что сегодня он хорошо работал, не ошибался, все выполнял правильно. Желтую конфетку возьмет тот, кто допускал ошибки, кому было сегодня трудно, а оранжевую конфетку возьмет тот, кто считает, что у него сегодня на занятии вообще ничего не получилось

